

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	以笔抗疫 齐心聚力		
案例负责人	谢翠芬	职称	计算机讲师
所在学校	佛山市华材职业技术学校		
案例团队 主要成员	邓俊英、涂浩、黄为		
适用专业	数字媒体技术应用	所属课程	界面设计
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	<p>课程内容：《界面设计》是我校数字媒体技术应用专业的专业课程，每学期 72 学时。该课程主要任务是掌握矢量图形处理软件的关键操作技巧，学会运用各种技术完成实际项目，进行一定的创意设计。</p> <p>课程目标：课程根据所对应的界面设计工作岗位群，要求学生掌握基本界面设计的基础理论和软件操作，培养学生矢量图绘制技能并具有一定的图形图像设计和综合创作能力，同时培养学生开拓进取的创新思维能力、积极向上的</p>
-------------------	--

	<p>审美意识以及互教互学的团结协作精神，为其成长为一名优秀的界面设计制作人员奠定良好的基础。课程坚持立德树人，将“学会做人、学会做事、学会学习”的教育理念贯穿于教学过程，强调“以学生发展为中心”，深化课程改革，对课程教学内容、教学模式、教学资源建设等方面进行探索实践，组织开展线上线下混合式教学。</p>
<p>摘要 (200 字左右)</p>	<p>本案例以钢笔工具的使用方法和使用技巧为学习任务，先通过“雷神山医院”标志设计帮助学生熟练运用钢笔工具绘制各种不规则图形，再通过进阶任务“砥砺前行疫情防控标志”设计，为抗疫人员设计一个统一、可识别的标志。</p> <p>在教学过程，把学生的课上课下、线上线下等学习活动与思政教育结合起来，从贴近学生生活出发，自然融入社会主义核心价值观、理想信念、家国情怀、社会责任、文化自信等方面的思政元素，实现“专业知识+时事热点+思政升华点”的课程思政教学设计模式，使学生掌握知识技能的同时提升个人综合素养。</p> <p>本案例的教学取得了良好的思政教育效果，同学们更加坚定了“抗疫必胜”的理想信念，提升了爱国爱人民的社会责任感和民族自豪感，并把这种感情抒发在作品设计的过程中。</p> 
<p>背景与问题的提出 (200 字左右)</p>	<p>案例背景：课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节，职业教育应把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。然而在以经济为主导的社会发展趋势中，设计逐渐失去了对人文关怀和社会、环境发展的责任感。优秀的平面设计不仅要体现实用性和审美性，更应体</p>

现家国情怀、社会责任、文化素养、道德修养等。

需要解决的问题：借助抗疫的感人事迹，提出抗疫标志设计的课堂任务，通过任务的驱动，学习钢笔工具的使用，结合教学单元的教学重难点，引导学生细心体验生活，感受家国情怀，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，激发学生的爱国情怀和责任担当，发挥设计专长为祖国贡献力量。

在教学过程中，充分利用专业特点，积极探索“技能+思政”教学模式，深入挖掘思政育人元素，为学生开展生动的课程思政教育。

1、联系实际，挖掘人文内涵

结合钢笔工具的学习，紧扣社会热点，以中美抗疫比较、感人抗疫事迹、典型防疫标志设计作为思政切入点，引导学生深挖蕴含在知识背后的价值观念、文化意义和民族自豪感。坚定学生的理想信念，成为爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的时代青年，掌握过硬的专业本领，承担社会责任。

结合点分析
(300 字左右)

中国答卷	美国答卷
<ul style="list-style-type: none">➢ 集中力量办大事➢ 人人平等，协商成本极低➢ 果断封城、封社区，联防联控➢ 全民戴口罩、核酸检测➢ 医护人员请战逆行➢ 专业人员科普知识➢ 群众自发捐赠、执勤➢	<ul style="list-style-type: none">➢ 各方利益诉求不统一➢ 极高的协商成本➢ 政府玩忽职守，不重视人民的生命健康权➢ 疫情之初麻痹大意，导致疫情蔓延➢ 对内对外不负责任，大国形象崩塌➢ 种族问题，暴乱危机➢ 自由高于一切，拒绝戴口罩➢

确诊：4千万+
死亡：逼近70万



180 秒看 12 天奋战全程-视频

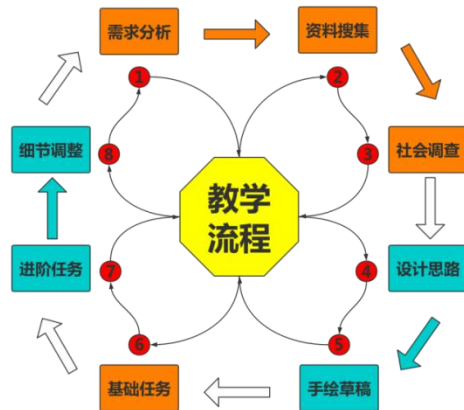


致敬抗疫英雄“逆行”壮举-视频

2、触类旁通，培养创新精神

学习过程中注重各种设计工具的使用技巧，触类旁通，鼓励设计创新。引导学生在应用实践中掌握知识点，培养创新思维和实践能力，培养善于钻研，

不畏困难的职业素养和锐意创新的工匠精神。



典型案例

3、精选实例，促进深入思考

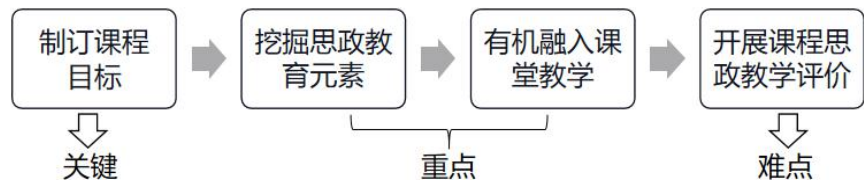
本课程先通过“雷神山医院”标志设计帮助学生熟练运用钢笔工具，再通过进阶任务疫情防控标志设计，从设计素养引申到做人做事上，引导学生在实际生活和工作中也要识大局，重细节，注重良好习惯养成，提高自身能力。



(详见佐证材料：教学设计)

课程思政，强调思政元素与学科知识的水乳交融，做到课堂上“有滋有味”，生活中“回味无穷”，受益终身。在“钢笔工具”课程教学中，结合项目实例，注重延伸课程知识，“因势利导，顺势而为”地开展思政教育。

案例描述
(800 字左右)



1、教学目标

本课以钢笔工具的使用方法和使用技巧为学习任务，先通过“雷神山医院”标志设计帮助学生熟练运用钢笔工具绘制各种不规则图形，再通过进阶任务

“砥砺前行-疫情防控标志”设计，为抗疫人员设计一个统一、可识别的标志，通过标志让大家更多的关注抗疫人员，提高执行抗疫任务的效率。学生在学中做，做中学，为后期界面设计工作打好基础。引导学生关注社会热点、树立社会责任感。

2、教学实施过程

教学环节	教学内容 思政切入点	育人元素
课前 预习	1、资料搜集、社会调查 2、学习与交流 3、制订设计思路，手绘草图。	1、养成自我管理，自主学习的习惯，提高自主探究性学习能力。 2、紧扣社会热点，以中美抗疫比较、感人抗疫事迹、典型防疫标志设计作为思政切入点，引导学生深挖蕴含在知识背后的价值观念、文化意义和民族自豪感。
课中 内化	1、完成新知识点学习 2、雷神山医院标志设计 3、阶段性小结 4、疫情防控标志设计 5、评价反馈	1、通过优秀作品赏析，增强学生的专业素养和审美能力。 2、坚定学生的理想信念，成为爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的时代青年，掌握过硬的专业本领，承担社会责任。 3、养成识大局、拘小节、懂规矩、强能力的设计基本素养。 4、学习小组协同合作，增强集体凝聚力。 5、引导学生细心体验生活，感受家国情怀，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，发挥设计专长为祖国贡献力量。
课后 拓展	1、填写“问卷星”进行教学评价 2、依据《学习评价表》，对学生进行综合评价 3、完成拓展任务 非遗图标设计 战疫海报设计构思	1、提高文化传承、设计创新意识。

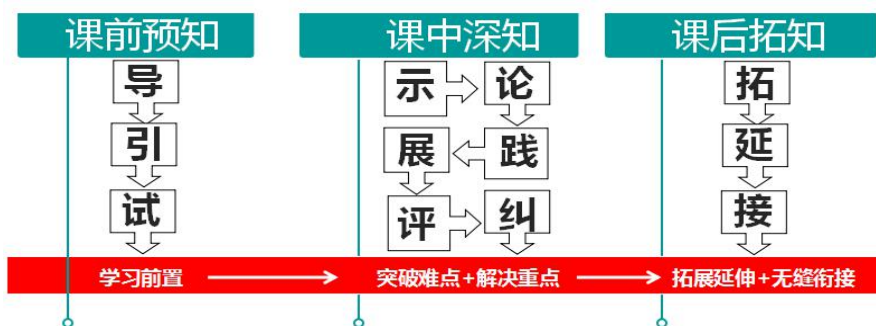


教学内容	思政要素切入点	育人目标
课后延伸 钢笔 工具	非物质文化遗产浓缩了中华民族传统文化的精华，其丰富性、生动性与多样性既展现了中华文化的绚丽多姿，又在推动着中华文化的现代化与创新。 为非遗传承项目设计一个统一、可识别的标志，通过标志让大家更多的关注非遗项目，提高非遗传承项目的推广效果。	非物质文化遗产是广大人民群众的智慧结晶，传承下去格外重要。 1、理论联系实际，向广大非遗传承人员学习，培养学生善于钻研、不畏困难的职业素养和工匠精神。 2、在教学案例中，培养学生精益求精的科学探索精神，提高学生的传承、创新意识。

3、教学策略

教学策略上，组织开展线上线下、课内课外混合式教学，建设开放式精品示范课堂，为学生量身打造涵盖课前课中课后、打通校内外的全场景智慧课堂。遵循以设计能力培养为切入点的教学改革思路，对课程教学内容、教学模式、教学资源建设等方面进行探索实践。

以教师为主导、学生为主体，借助 PPT、视频，通过文字、图片对比等方式，把教学内容中与思政有关的因素传递给学生，让学生在学习过程中去体会、感悟、内化，并外化成良好的行为习惯。通过学习了解设计思路，引导学生树立正确的设计理想与信念。



4、教学评价

课堂是学生学习和成长的主阵地，课堂的生态水平决定学生成长的高度和质量，这就要求教师在核心素养目标下，重新定位教学和评价理念。强调以课程标准为基准，确立聚焦学科核心素养的评价指标，并将这些指标对应到教学评价之中。以润物细无声的方式内化于心的课程思政教育，具有内隐性、体验性、价值性，是课程思政教学效果评价的难点所在。因此每节课后使用《学习

	<p>评价表》进行自评、组评、师评，基于学习成果对课堂的知识目标、能力目标、和显性思政教育目标进行过程性评价和结果性评价，在评价过程中对隐性的课程思政教育效果进行考核。</p>
<p>案例反思 (300 字左右)</p>	<p>在本案例的教学中明确了课程思政教学的核心要素和设计思路，使思政教育贯穿于课堂教学全过程，不仅包括课前预习、课中学习、课后延伸等显性教学活动，还渗透到师生互动、课堂氛围营造等隐性教学活动中。在探索实践过程中收获很多，但仍有不足之处，值得反思和总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、课程思政要做到有意而无声、有机而无痕。课程思政是教师对专业课程内容、方法的重新挖掘、梳理和认识，不能脱离课程为了思政而思政。 2、课程思政教学设计有法但无定法，课程思政设计应因势利导，顺势而为。 3、学习成果用于对知识、能力和显性思政效果的评价，但内化于心的隐性思政教育是教学效果评价的难点所在，如何才能更好完成过程性评价和结果性评价值得深思。 4、教学方式要多种多样，避免每节课重复同样的教学模式。考虑加入 3D 虚拟仿真等先进的信息化手段，相信教学效果更佳。

三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	《以笔抗疫 齐心聚力》教案
2	《以笔抗疫 齐心聚力》教学资源
3	《以笔抗疫 齐心聚力》课堂实录
4	《以笔抗疫 齐心聚力》学习评价表
5	《以笔抗疫 齐心聚力》课程思政教学成效与体会
6	学生优秀作品
7	教师研究成果

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

<p>案例负责人承诺</p>	<p>1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p style="text-align: right;">负责人（签字）：谢翠芬 2021年10月9日</p>
<p>学校政治审查意见</p>	<p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: center;">学校党委（党总支）（盖章） 2021年10月10日</p>
<p>所在学校推荐意见</p>	<p>授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">校长（签字）：如安 单位名称（盖章） 2021年10月10日</p>
<p>地市教育局意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意推荐</p> <p style="text-align: center;">单位名称（盖章） 2021年10月25日</p>